

EVALUATION NUMERIQUE DES COMPETENCES DU SOCLE EN DEBUT DE 6EME

Principaux résultats France métropolitaine, DOM (hors Mayotte) et Nouvelle-Calédonie

**DEPP-B2
05/09/2018**

SOMMAIRE

| | |
|---|----------|
| SOMMAIRE | 1 |
| PRESENTATION DE L'EVALUATION | 2 |
| I. UNE PERFORMANCE DES ELEVES PAR COMPETENCE DISPARATE ENTRE LES ACADEMIES | 2 |
| II. STRUCTURE SOCIALE ACADEMIQUE ET PERFORMANCE | 4 |
| III. LIEN ENTRE PERFORMANCE ET EQUITE | 6 |

PRESENTATION DE L'ÉVALUATION

Pour la première fois en France, une évaluation par ordinateur a été conduite auprès d'un très large échantillon d'élèves représentatifs de chacune des académies. Cette évaluation a été menée en novembre 2015 pour la France métropolitaine ainsi que pour la Guadeloupe, la Guyane, la Martinique, et la Réunion (160 000 élèves de sixième). Cette même évaluation a également été menée en Nouvelle-Calédonie, en mai 2017 et a concerné environ 4 200 élèves. Ce rapport en présente les principaux résultats.

En maîtrise de la langue, quatre domaines enseignés étaient représentés : la lecture, l'orthographe, la grammaire et le vocabulaire. Les quatre domaines enseignés en mathématiques étaient également représentés : nombres et calcul, géométrie, grandeurs et mesures, organisation et gestion de données. En sciences, les domaines suivants ont été évalués : éléments de connaissances de la pratique d'une démarche scientifique, le ciel et la Terre, la matière, l'énergie, les objets techniques, l'unité et la diversité du vivant, le fonctionnement du vivant, le fonctionnement du corps humain, les êtres vivants dans leur environnement et les objets techniques.

Il est à noter que 82.2% des élèves ont effectivement acquis les attendus du socle en maîtrise de la langue (compétence 1) contre 71.8% en mathématiques (compétence 3).

Néanmoins, nous relevons qu'il existe certaines disparités entre les académies. La tonalité sociale des académies est susceptible d'expliquer une partie de ces écarts, même si certaines d'entre elles se distinguent par de meilleures performances que celles attendues..

I. UNE PERFORMANCE DES ELEVES PAR COMPETENCE DISPARATE ENTRE LES ACADEMIES

Taux de maîtrise des compétences du socle - Ces taux ont été calculés à partir de scores standardisés de moyenne 250 et d'écart type 50 pour la compétence 1 (C1) et pour la compétence 3 (C3). Il est à noter que la compétence est considérée comme maîtrisée par l'élève si son score est supérieur à 205 pour C1 et 220 pour C3.

Le tableau 1 ci-dessous révèle que la C1 est en moyenne maîtrisée à 82.2% par les élèves évalués, contre 71.8% pour la C3. Néanmoins, nous notons que ces taux sont relativement moins élevés pour la France d'Outre-Mer, quelle que soit la compétence analysée. Pour la Nouvelle-Calédonie ces pourcentages s'élèvent respectivement à 69.1% et 50.0%.

Cette configuration se rapproche des résultats observés lors des évaluations de la Journée de Défense et de Citoyenneté (JDC) qui montrent que les pourcentages des jeunes les plus en difficulté de lecture se trouvent dans les départements du Nord et dans les DOM. De même, en 2013, les évaluations en numératie (utilisation des mathématiques dans la vie quotidienne) réalisées lors de la JDC mettaient en exergue de fortes difficultés dans les académies où la performance en compétence 3 du socle est la plus faible.

TABLEAU 1 - MAITRISE DES COMPETENCES DU SOCLE EN DEBUT DE 6^E ET RESULTATS OBSERVES A LA JDC

| Académie | Libellé académie | Maitrise Compétence 1 | Maitrise Compétence 3 | Difficulté de lecture % 2015 | Difficultés en Numératie % 2013 |
|----------|------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| A01 | PARIS | 89,1 | 77,8 | 4,6 | 5,3 |
| A02 | AIX-MARSEILLE | 81,8 | 70,0 | 10,0 | 11,1 |
| A03 | BESANCON | 85,3 | 78,0 | 11,1 | 8,9 |
| A04 | BORDEAUX | 85,1 | 77,0 | 8,5 | 8,6 |
| A05 | CAEN | 79,5 | 71,8 | 9,6 | 9,3 |
| A06 | CLERMONT-FERRAND | 84,8 | 76,8 | 7,8 | 6,7 |
| A07 | DIJON | 84,6 | 75,5 | 9,6 | 9,9 |
| A08 | GRENOBLE | 85,4 | 76,6 | 8,2 | 8,2 |
| A09 | LILLE | 77,3 | 67,5 | 10,8 | 13,3 |
| A10 | LYON | 83,2 | 73,3 | 6,9 | 4,6 |
| A11 | MONTPELLIER | 81,3 | 69,8 | 7,6 | 10,2 |

| | | | | | |
|-----|--------------------|-------------|-------------|------|------|
| A12 | NANCY-METZ | 83,0 | 71,8 | 8,8 | 8,8 |
| A13 | POITIERS | 83,8 | 74,0 | 10,2 | 11,7 |
| A14 | RENNES | 87,7 | 78,6 | 7,0 | 8,1 |
| A15 | STRASBOURG | 82,1 | 72,3 | 9,5 | 10,0 |
| A16 | TOULOUSE | 85,2 | 77,0 | 8,2 | 9,2 |
| A17 | NANTES | 85,3 | 78,1 | 8,1 | 7,7 |
| A18 | ORLEANS-TOURS | 84,3 | 75,1 | 10,3 | 10,9 |
| A19 | REIMS | 81,2 | 71,6 | 10,5 | 12,1 |
| A20 | AMIENS | 78,7 | 67,7 | 14,4 | 19,8 |
| A21 | ROUEN | 78,7 | 68,7 | 10,2 | 13,5 |
| A22 | LIMOGES | 83,5 | 73,7 | 9,2 | 12,8 |
| A23 | NICE | 85,2 | 75,0 | 7,8 | 7,6 |
| A24 | CRETEIL | 79,5 | 66,3 | 8,4 | 10,4 |
| A25 | VERSAILLES | 86,7 | 74,3 | 6,6 | 7,9 |
| A27 | CORSE | 83,8 | 61,9 | 7,7 | 11,0 |
| A28 | REUNION | 68,3 | 54,0 | 27,7 | - |
| A31 | MARTINIQUE | 73,6 | 50,8 | 34,6 | - |
| A32 | GUADELOUPE | 69,4 | 48,8 | 31,4 | - |
| A33 | GUYANE | 40,6 | 26,6 | 48,2 | - |
| A40 | NOUVELLE CALEDONIE | 69,1 | 50,0 | 33,3 | - |
| | NATIONAL | 82,2 | 71,8 | | |

Lecture : Dans l'académie de Paris, 89.1% des élèves de 6^{ème} maîtrisent le socle de compétence 1. Par ailleurs, 4.6% des jeunes évalués lors de la JDC éprouvent des difficultés de lecture.

Champ : France métropolitaine, DOM (hors Mayotte) et Nouvelle-Calédonie – Public, privé sous contrat

Source : MEN-DEPP

Ecart des scores à la moyenne par sous domaine - Des scores standardisés ont été calculés par académie et pour chacun des 6 sous domaines enseignés (compréhension en lecture, outils de la langue, nombres et calcul, géométrie, grandeurs et mesures, sciences). Là encore, ces scores sont de moyenne 250 et d'écart type 50. Le tableau 2 représente chaque académie en fonction de l'écart observé entre son score et le score moyen de 250.

Ce tableau permet de remarquer que les écarts négatifs de scores à la moyenne nationale les plus importants sont ceux des académies d'Outre-Mer, telles que la Guyane, ainsi que la Nouvelle-Calédonie et ce, quel que soit le sous domaine étudié. La performance des élèves s'avère donc relativement plus faible dans ces académies. C'est également le cas de la Corse ou de l'académie de Lille. Nous notons, par ailleurs que l'académie de Paris détient les écarts de performance les plus élevés et indique une performance des élèves prédominante pour les 6 sous domaines de compétences analysés.

TABEAU 2 - ECARTS DES SCORES A LA MOYENNE PAR SOUS DOMAINE DU SOCLE EN DEBUT DE 6^E

| Académie | Libellé académie | Compréhension | Outils de la langue | Géométrie | Grandeurs et mesures | Nombres et calcul | Sciences |
|----------|------------------|---------------|---------------------|-----------|----------------------|-------------------|----------|
| A01 | PARIS | 15 | 18 | 7 | 11 | 13 | 10 |
| A02 | AIX-MARSEILLE | -2 | -2 | -2 | -1 | -1 | -1 |
| A03 | BESANCON | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| A04 | BORDEAUX | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 |
| A05 | CAEN | -1 | -7 | -1 | 0 | -3 | -1 |
| A06 | CLERMONT-FERRAND | 4 | 4 | 8 | 5 | 2 | 4 |
| A07 | DIJON | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 |
| A08 | GRENOBLE | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 7 |
| A09 | LILLE | -9 | -8 | -5 | -4 | -3 | -9 |
| A10 | LYON | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 |
| A11 | MONTPELLIER | -2 | -1 | -1 | -1 | -3 | -1 |
| A12 | NANCY-METZ | -2 | 1 | 1 | 2 | -2 | -2 |
| A13 | POITIERS | 2 | -1 | 2 | 1 | -1 | 2 |
| A14 | RENNES | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 |
| A15 | STRASBOURG | 0 | 1 | -1 | 2 | 0 | 4 |
| A16 | TOULOUSE | 6 | 4 | 7 | 4 | 3 | 8 |
| A17 | NANTES | 5 | 5 | 10 | 8 | 7 | 7 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| A18 | ORLEANS-TOURS | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| A19 | REIMS | -2 | -1 | -1 | 1 | 1 | -1 |
| A20 | AMIENS | -5 | -7 | -5 | -3 | -4 | -5 |
| A21 | ROUEN | -4 | -6 | -3 | -5 | -4 | -4 |
| A22 | LIMOGES | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| A23 | NICE | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| A24 | CRETEIL | -5 | -2 | -6 | -6 | -4 | -5 |
| A25 | VERSAILLES | 7 | 11 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| A27 | CORSE | -8 | -1 | -15 | -8 | -11 | -9 |
| A28 | REUNION | -11 | -16 | -16 | -17 | -14 | -13 |
| A31 | MARTINIQUE | -16 | -11 | -16 | -21 | -18 | -21 |
| A32 | GUADELOUPE | -19 | -18 | -25 | -24 | -21 | -20 |
| A33 | GUYANE | -43 | -48 | -45 | -48 | -40 | -39 |
| A40 | NOUVELLE CALEDONIE | -15 | -19 | -21 | -27 | -14 | -16 |

Lecture : En compréhension, l'académie de Paris obtient 15 points de plus que la moyenne nationale

Note : Les valeurs sont arrondies à l'entier

Champ : France métropolitaine, DOM (hors Mayotte) et Nouvelle-Calédonie – Public, privé sous contrat

Source : MEN-DEPP

II. STRUCTURE SOCIALE ACADEMIQUE ET PERFORMANCE

TABLEAU 3 – NIVEAU SOCIAL ET SCORE MOYEN PAR COMPETENCE DU SOCLE EN DEBUT DE 6^E

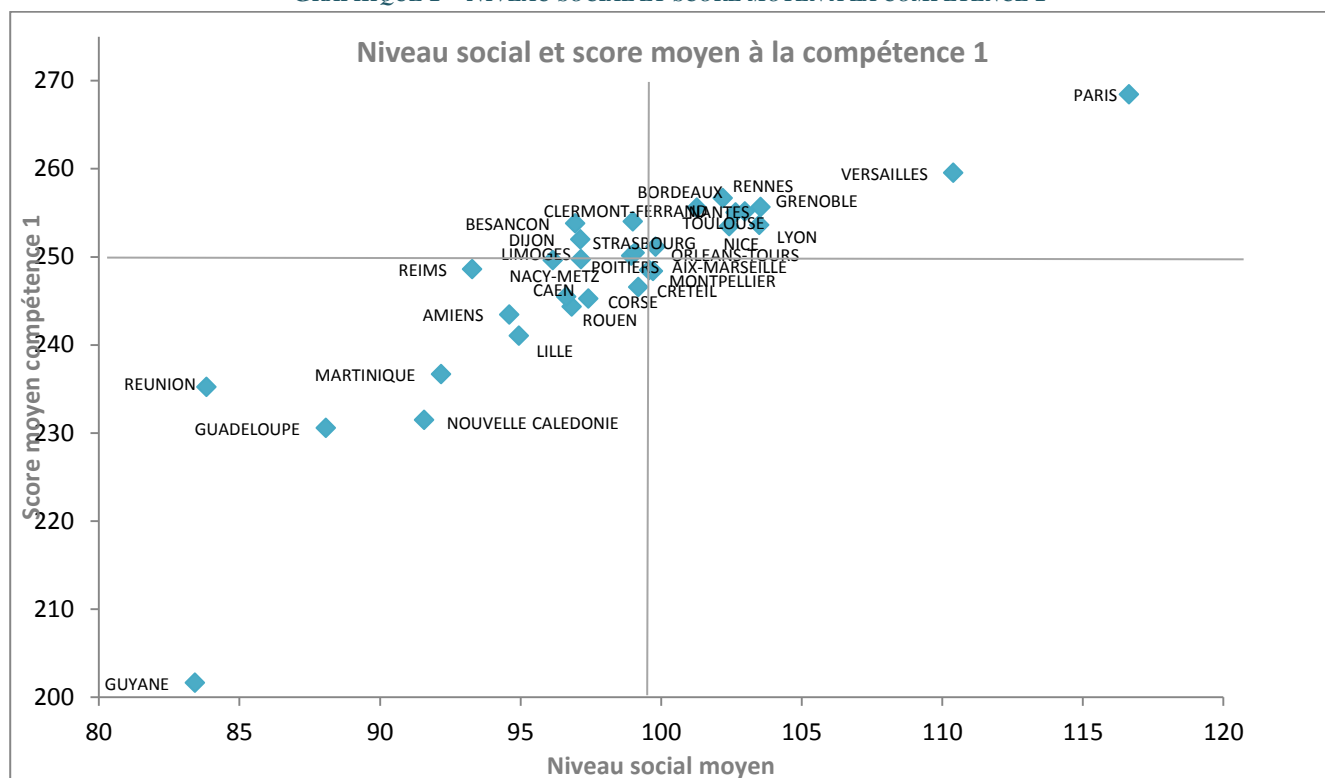
| Académie | Libellé académie | Niveau social moyen | Score moyen compétence 1 | Score moyen compétence 3 |
|----------|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| A01 | PARIS | 117 | 268 | 263 |
| A02 | AIX-MARSEILLE | 100 | 248 | 248 |
| A03 | BESANCON | 97 | 254 | 257 |
| A04 | BORDEAUX | 101 | 256 | 256 |
| A05 | CAEN | 97 | 245 | 248 |
| A06 | CLERMONT-FERRAND | 99 | 254 | 255 |
| A07 | DIJON | 97 | 252 | 254 |
| A08 | GRENOBLE | 104 | 256 | 257 |
| A09 | LILLE | 95 | 241 | 244 |
| A10 | LYON | 103 | 254 | 252 |
| A11 | MONTPELLIER | 100 | 248 | 248 |
| A12 | NANCY-METZ | 97 | 250 | 250 |
| A13 | POITIERS | 99 | 250 | 251 |
| A14 | RENNES | 102 | 257 | 258 |
| A15 | STRASBOURG | 99 | 250 | 251 |
| A16 | TOULOUSE | 103 | 255 | 256 |
| A17 | NANTES | 103 | 255 | 260 |
| A18 | ORLEANS-TOURS | 100 | 251 | 254 |
| A19 | REIMS | 93 | 249 | 250 |
| A20 | AMIENS | 95 | 243 | 245 |
| A21 | ROUEN | 97 | 244 | 245 |
| A22 | LIMOGES | 96 | 250 | 251 |
| A23 | NICE | 102 | 253 | 253 |
| A24 | CRETEIL | 99 | 247 | 244 |
| A25 | VERSAILLES | 110 | 260 | 255 |
| A27 | CORSE | 97 | 245 | 237 |
| A28 | REUNION | 84 | 235 | 232 |
| A31 | MARTINIQUE | 92 | 237 | 227 |
| A32 | GUADELOUPE | 88 | 231 | 223 |
| A33 | GUYANE | 83 | 202 | 198 |
| A40 | NOUVELLE CALEDONIE | 92 | 231 | 226 |
| | NATIONAL | 100 | 250 | 250 |

Lecture : Pour l'académie d'Aix Marseille, le niveau social moyen est de 100, et le score moyen pour la compétence 3 est de 248

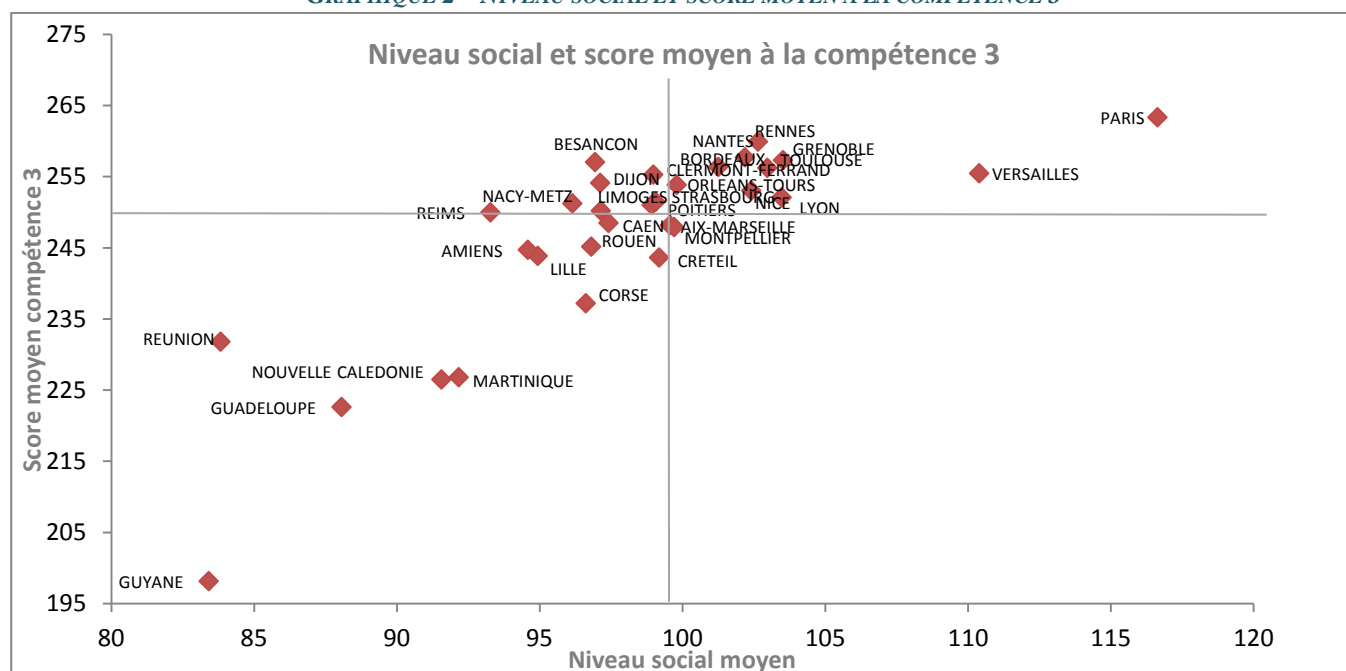
Champ : France métropolitaine, DOM (hors Mayotte) et Nouvelle-Calédonie – Public, privé sous contrat

Source : MEN-DEPP

GRAPHIQUE 1 – NIVEAU SOCIAL ET SCORE MOYEN A LA COMPETENCE 1



GRAPHIQUE 2 – NIVEAU SOCIAL ET SCORE MOYEN A LA COMPETENCE 3



Lecture : L'académie de Nouvelle-Calédonie a un niveau social de 92 et un score en compétence 1 de 231

Champ : France métropolitaine, DOM (hors Mayotte) et Nouvelle-Calédonie – Public, privé sous contrat

Source : MEN-DEPP

Niveau social et performance – Les graphiques 1 et 2 indiquent respectivement le score moyen des compétences 1 et 3 (en ordonnée) en fonction du niveau social de l'académie (en abscisse). Ce dernier représente l'indice moyen de position sociale, calculé à partir de la PCS (Professions et Catégories Socioprofessionnelles) du premier responsable légal.

Nous notons que l'indice moyen de position sociale au niveau national est de 100 et le score moyen national pour les deux compétences est de 250. Nous remarquons alors une forte corrélation positive entre la performance des élèves et le niveau social de leur académie d'appartenance, en effet, plus l'indice de position sociale est élevé plus

la performance tend à être importante. Néanmoins à niveau social égal, certaines académies sont moins performantes que le score moyen national alors que d'autres sont plus performantes que la moyenne.

III. LIEN ENTRE PERFORMANCE ET EQUITE

TABLEAU 4 – SCORE MOYEN PAR COMPETENCE DU SOCLE ET EQUITE EN DEBUT DE 6^E

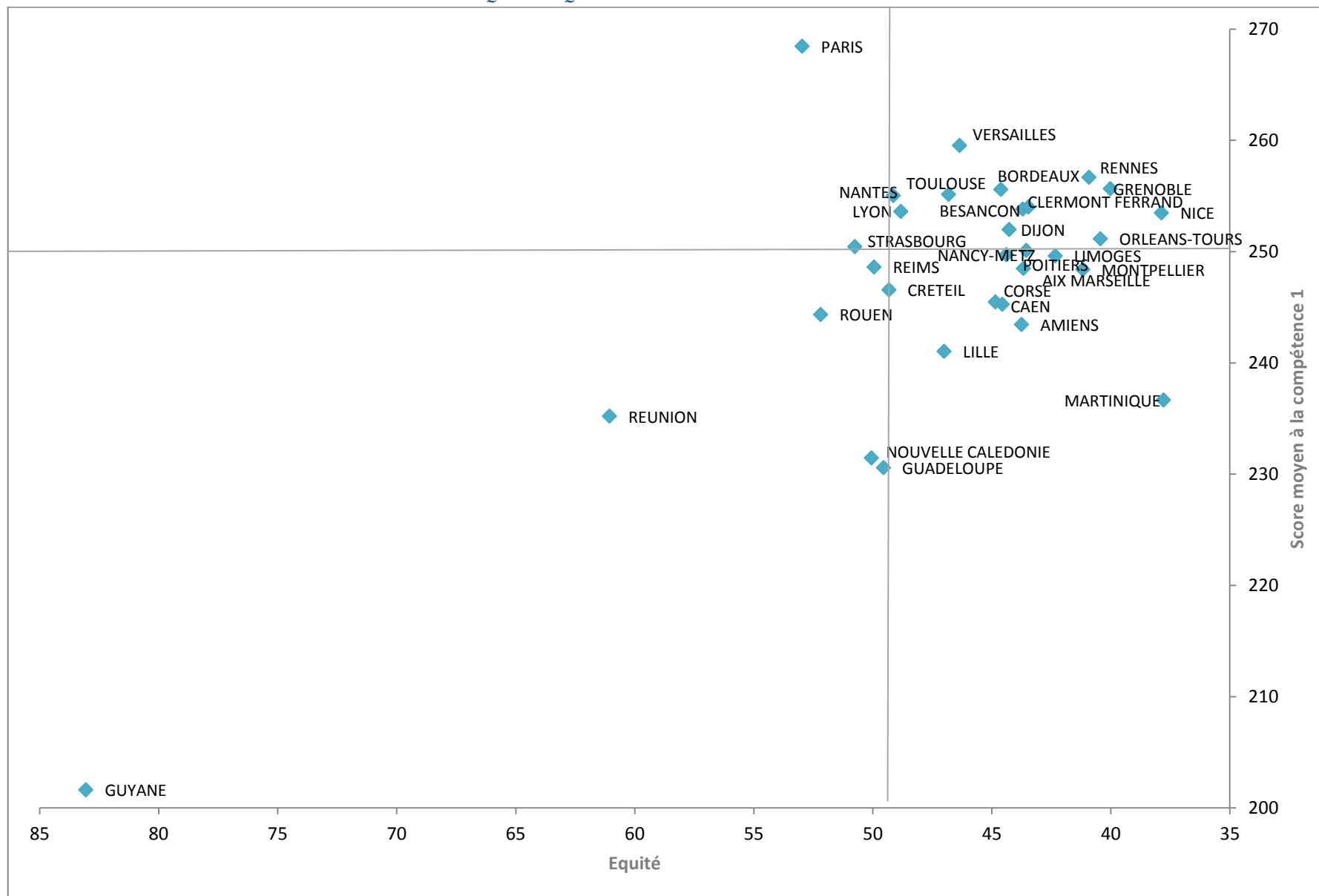
| Académie | Libellé académie | Score moyen compétence 1 | Ecart favorisés-défavorisés C1 | Score moyen compétence 3 | Ecart favorisés-défavorisés C3 |
|----------|--------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| A01 | PARIS | 268 | 53 | 263 | 54 |
| A02 | AIX-MARSEILLE | 248 | 44 | 248 | 47 |
| A03 | BESANCON | 254 | 44 | 257 | 42 |
| A04 | BORDEAUX | 256 | 45 | 256 | 44 |
| A05 | CAEN | 245 | 45 | 248 | 43 |
| A06 | CLERMONT-FERRAND | 254 | 43 | 255 | 44 |
| A07 | DIJON | 252 | 44 | 254 | 46 |
| A08 | GRENOBLE | 256 | 40 | 257 | 42 |
| A09 | LILLE | 241 | 47 | 244 | 47 |
| A10 | LYON | 254 | 49 | 252 | 49 |
| A11 | MONTPELLIER | 248 | 41 | 248 | 40 |
| A12 | NANCY-METZ | 250 | 44 | 250 | 49 |
| A13 | POITIERS | 250 | 44 | 251 | 42 |
| A14 | RENNES | 257 | 41 | 258 | 37 |
| A15 | STRASBOURG | 250 | 51 | 251 | 47 |
| A16 | TOULOUSE | 255 | 47 | 256 | 47 |
| A17 | NANTES | 255 | 49 | 260 | 46 |
| A18 | ORLEANS-TOURS | 251 | 40 | 254 | 43 |
| A19 | REIMS | 249 | 50 | 250 | 48 |
| A20 | AMIENS | 243 | 44 | 245 | 41 |
| A21 | ROUEN | 244 | 52 | 245 | 49 |
| A22 | LIMOGES | 250 | 42 | 251 | 42 |
| A23 | NICE | 253 | 38 | 253 | 41 |
| A24 | CRETEIL | 247 | 49 | 244 | 49 |
| A25 | VERSAILLES | 260 | 46 | 255 | 52 |
| A27 | CORSE | 245 | 45 | 237 | 39 |
| A28 | REUNION | 235 | 61 | 232 | 60 |
| A31 | MARTINIQUE | 237 | 38 | 227 | 42 |
| A32 | GUADELOUPE | 231 | 50 | 223 | 48 |
| A33 | GUYANE | 202 | 83 | 198 | 63 |
| A40 | NOUVELLE CALEDONIE | 231 | 50 | 226 | 55 |
| | NATIONAL | 250 | 49 | 250 | 49 |

Lecture : Pour l'académie de Paris, le score moyen pour la compétence 1 est de 268. L'écart de score pour la compétence 1 entre les quintiles d'élèves les plus favorisés et les plus défavorisés est de 53.

Champ : France métropolitaine, DOM (hors Mayotte) et Nouvelle-Calédonie – Public, privé sous contrat

Source : MEN-DEPP

GRAPHIQUE 3 – EQUITE ET SCORE MOYEN A LA COMPETENCE 1

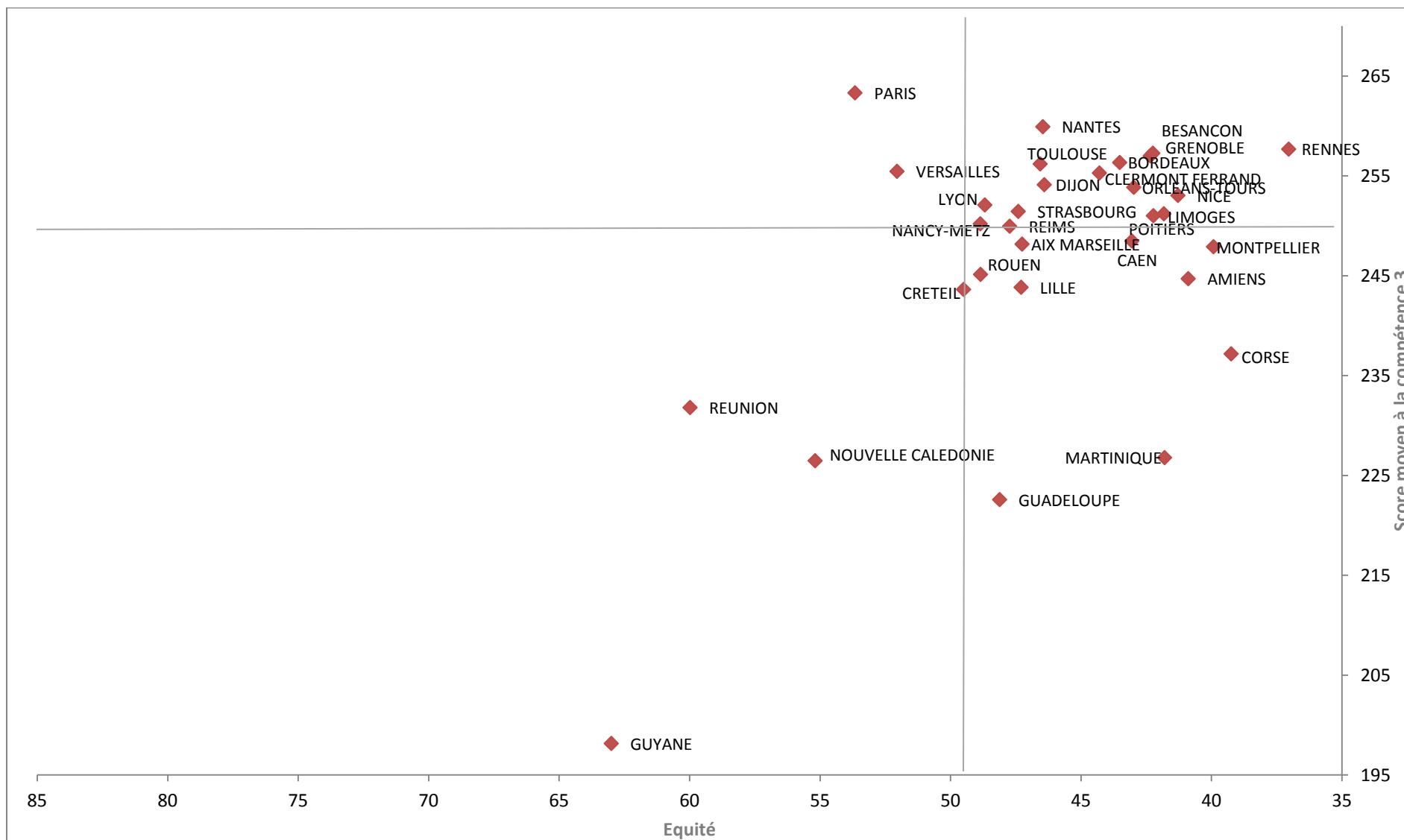


Lecture : L'académie de Paris compte la part des élèves de sixième maîtrisant les compétences du socle la plus élevée, or c'est l'une des moins équitables.

Champ : France métropolitaine, DOM (hors Mayotte) et Nouvelle-Calédonie – Public, privé sous contrat

Source : MEN-DEPP

GRAPHIQUE 4 – EQUITE ET SCORE MOYEN A LA COMPETENCE 3



Lecture : L'académie de Paris compte la part des élèves de sixième maîtrisant les compétences du socle la plus élevée, or c'est l'une des moins équitables.

Champ : France métropolitaine, DOM (hors Mayotte) et Nouvelle-Calédonie – Public, privé sous contrat

Source : MEN-DEPP

Équité et performance - Les deux graphiques 3 et 4 représentent les académies en fonction de leurs scores moyens en compétence 1 et en compétence 3, mis en regard avec leur équité (cf. tableau 4), telle que mesurée par l'écart de score entre les 20 % des élèves issus des milieux les plus favorisés et les 20 % des élèves issus des milieux les plus défavorisés. Nous notons que l'équité moyenne pour les deux compétences est de 49.

Nous observons, par ailleurs, que des académies équivalentes en équité peuvent se distinguer concernant leur performance. De même, d'une compétence à l'autre et pour une même académie, l'influence du milieu social n'a pas le même poids. En effet, certaines académies équitables en français ne le sont plus en mathématiques et inversement. En ce qui concerne la Nouvelle-Calédonie, les mêmes tendances qu'au niveau national s'observent. Nous remarquons d'ailleurs qu'en Mathématiques le poids du milieu social est plus important qu'en Français. En effet, lorsqu'il s'agit de la compétence 1, la Nouvelle-Calédonie est relativement plus équitable que pour la compétence 3.

TABLEAU 5 – QUINTILE DE NIVEAU SOCIAL ET SCORE MOYEN POUR LA COMPÉTENCE 1 DU SOCLE EN DÉBUT DE 6^E

| Académie | Libellé académie | Scores en compétence 1 | | | | | Répartition des élèves selon le niveau social | | | | |
|----------|--------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|---|------------|------------|------------|------------|
| | | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 |
| A01 | PARIS | 238 | 239 | 252 | 273 | 290 | 17% | 7% | 17% | 16% | 44% |
| A02 | AIX-MARSEILLE | 228 | 239 | 248 | 258 | 272 | 23% | 16% | 22% | 20% | 19% |
| A03 | BESANCON | 237 | 244 | 252 | 264 | 281 | 18% | 28% | 19% | 19% | 16% |
| A04 | BORDEAUX | 235 | 242 | 255 | 267 | 279 | 18% | 20% | 23% | 20% | 20% |
| A05 | CAEN | 230 | 233 | 243 | 257 | 274 | 18% | 27% | 22% | 18% | 15% |
| A06 | CLERMONT-FERRAND | 235 | 245 | 253 | 264 | 279 | 18% | 21% | 25% | 20% | 16% |
| A07 | DIJON | 237 | 238 | 252 | 262 | 281 | 21% | 23% | 21% | 20% | 15% |
| A08 | GRENOBLE | 239 | 241 | 251 | 265 | 279 | 16% | 22% | 20% | 20% | 22% |
| A09 | LILLE | 222 | 233 | 242 | 254 | 269 | 26% | 25% | 14% | 19% | 16% |
| A10 | LYON | 232 | 238 | 249 | 262 | 281 | 19% | 20% | 17% | 21% | 23% |
| A11 | MONTPELLIER | 232 | 237 | 248 | 254 | 273 | 22% | 15% | 25% | 19% | 19% |
| A12 | NANCY-METZ | 230 | 243 | 249 | 261 | 274 | 21% | 26% | 16% | 22% | 15% |
| A13 | POITIERS | 230 | 238 | 250 | 263 | 274 | 19% | 22% | 22% | 20% | 17% |
| A14 | RENNES | 239 | 245 | 254 | 264 | 280 | 14% | 22% | 23% | 22% | 19% |
| A15 | STRASBOURG | 229 | 236 | 247 | 266 | 279 | 19% | 26% | 16% | 19% | 20% |
| A16 | TOULOUSE | 234 | 242 | 253 | 262 | 281 | 19% | 18% | 22% | 20% | 22% |
| A17 | NANTES | 232 | 242 | 251 | 265 | 281 | 14% | 25% | 19% | 21% | 20% |
| A18 | ORLEANS-TOURS | 236 | 237 | 253 | 258 | 276 | 18% | 24% | 19% | 21% | 18% |
| A19 | REIMS | 232 | 239 | 251 | 259 | 282 | 24% | 26% | 20% | 17% | 13% |
| A20 | AMIENS | 226 | 234 | 244 | 258 | 270 | 24% | 25% | 17% | 19% | 14% |
| A21 | ROUEN | 223 | 234 | 243 | 258 | 275 | 19% | 29% | 16% | 19% | 16% |
| A22 | LIMOGES | 232 | 243 | 249 | 261 | 274 | 21% | 22% | 28% | 17% | 13% |
| A23 | NICE | 237 | 241 | 250 | 261 | 275 | 18% | 17% | 26% | 20% | 20% |
| A24 | CRETEIL | 227 | 234 | 245 | 255 | 277 | 23% | 19% | 19% | 19% | 20% |
| A25 | VERSAILLES | 236 | 241 | 248 | 263 | 283 | 15% | 15% | 16% | 20% | 33% |
| A27 | CORSE | 228 | 242 | 246 | 251 | 272 | 19% | 16% | 34% | 20% | 11% |
| A28 | REUNION | 218 | 230 | 243 | 253 | 279 | 47% | 12% | 16% | 13% | 12% |
| A31 | MARTINIQUE | 223 | 227 | 237 | 254 | 261 | 37% | 10% | 21% | 19% | 14% |
| A32 | GUADELOUPE | 214 | 236 | 239 | 244 | 264 | 42% | 12% | 20% | 15% | 11% |
| A33 | GUYANE | 180 | 210 | 211 | 227 | 263 | 48% | 12% | 15% | 14% | 11% |
| A40 | NOUVELLE CALEDONIE | 210 | 224 | 234 | 255 | 261 | 28% | 24% | 16% | 21% | 12% |
| | NATIONAL | 229 | 238 | 249 | 261 | 278 | 20% | 21% | 20% | 19% | 19% |

Lecture : Au niveau national, cinq groupes d'élèves ont été établis sur la base de leur origine sociale, des 20 % les plus défavorisés au 20% les plus favorisés. Le score des groupes est calculé pour chaque académie. Par exemple, dans l'académie d'Aix-Marseille, le groupe d'élèves le plus défavorisé socialement (groupe 1) représente 23 % de l'ensemble des élèves. Leur score en compétence 1 est de 228.

Champ : France métropolitaine, DOM (hors Mayotte) et Nouvelle-Calédonie – Public, privé sous contrat

Source : MEN-DEPP

TABLEAU 6 - QUINTILE DE NIVEAU SOCIAL ET SCORE MOYEN POUR LA COMPÉTENCE 3 DU SOCLE EN DEBUT DE 6^E

| Académie | Libellé académie | Scores en compétence 3 | | | | | Répartition des élèves selon le niveau social | | | | |
|----------|--------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|---|------------|------------|------------|------------|
| | | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 |
| A01 | PARIS | 231 | 237 | 250 | 264 | 285 | 17% | 7% | 17% | 16% | 44% |
| A02 | AIX-MARSEILLE | 227 | 238 | 249 | 257 | 274 | 23% | 16% | 22% | 20% | 19% |
| A03 | BESANCON | 240 | 249 | 256 | 266 | 282 | 18% | 28% | 19% | 19% | 16% |
| A04 | BORDEAUX | 237 | 244 | 254 | 265 | 281 | 18% | 20% | 23% | 20% | 20% |
| A05 | CAEN | 232 | 239 | 246 | 259 | 275 | 18% | 27% | 22% | 18% | 15% |
| A06 | CLERMONT-FERRAND | 236 | 246 | 254 | 265 | 280 | 18% | 21% | 25% | 20% | 16% |
| A07 | DIJON | 237 | 241 | 255 | 264 | 284 | 21% | 23% | 21% | 20% | 15% |
| A08 | GRENOBLE | 240 | 243 | 253 | 265 | 282 | 16% | 22% | 20% | 20% | 22% |
| A09 | LILLE | 225 | 237 | 245 | 255 | 273 | 26% | 25% | 14% | 19% | 16% |
| A10 | LYON | 229 | 239 | 249 | 259 | 278 | 19% | 20% | 17% | 21% | 23% |
| A11 | MONTPELLIER | 233 | 235 | 247 | 253 | 273 | 22% | 15% | 25% | 19% | 19% |
| A12 | NANCY-METZ | 229 | 243 | 252 | 260 | 278 | 21% | 26% | 16% | 22% | 15% |
| A13 | POITIERS | 232 | 241 | 252 | 260 | 274 | 19% | 22% | 22% | 20% | 17% |
| A14 | RENNES | 242 | 246 | 257 | 263 | 279 | 14% | 22% | 23% | 22% | 19% |
| A15 | STRASBOURG | 231 | 238 | 251 | 265 | 278 | 19% | 26% | 16% | 19% | 20% |
| A16 | TOULOUSE | 235 | 245 | 254 | 262 | 281 | 19% | 18% | 22% | 20% | 22% |
| A17 | NANTES | 237 | 248 | 257 | 269 | 284 | 14% | 25% | 19% | 21% | 20% |
| A18 | ORLEANS-TOURS | 236 | 240 | 258 | 260 | 279 | 18% | 24% | 19% | 21% | 18% |
| A19 | REIMS | 233 | 240 | 254 | 261 | 281 | 24% | 26% | 20% | 17% | 13% |
| A20 | AMIENS | 229 | 235 | 245 | 259 | 269 | 24% | 25% | 17% | 19% | 14% |
| A21 | ROUEN | 225 | 235 | 245 | 258 | 273 | 19% | 29% | 16% | 19% | 16% |
| A22 | LIMOGES | 235 | 245 | 253 | 259 | 276 | 21% | 22% | 28% | 17% | 13% |
| A23 | NICE | 235 | 240 | 249 | 261 | 277 | 18% | 17% | 26% | 20% | 20% |
| A24 | CRETEIL | 225 | 232 | 240 | 250 | 274 | 23% | 19% | 19% | 19% | 20% |
| A25 | VERSAILLES | 227 | 236 | 245 | 259 | 279 | 15% | 15% | 16% | 20% | 33% |
| A27 | CORSE | 221 | 231 | 238 | 245 | 260 | 19% | 16% | 34% | 20% | 11% |
| A28 | REUNION | 214 | 227 | 239 | 253 | 274 | 47% | 12% | 16% | 13% | 12% |
| A31 | MARTINIQUE | 213 | 217 | 225 | 241 | 255 | 37% | 10% | 21% | 19% | 14% |
| A32 | GUADELOUPE | 207 | 227 | 230 | 233 | 255 | 42% | 12% | 20% | 15% | 11% |
| A33 | GUYANE | 182 | 192 | 214 | 219 | 245 | 48% | 12% | 15% | 14% | 11% |
| A40 | NOUVELLE CALEDONIE | 205 | 218 | 228 | 251 | 260 | 28% | 24% | 16% | 21% | 12% |
| | NATIONAL | 229 | 239 | 250 | 260 | 278 | 20% | 21% | 20% | 19% | 19% |

Lecture : Au niveau national, cinq groupes d'élèves ont été établis sur la base de leur origine sociale, des 20 % les plus défavorisés au 20% les plus favorisés. Le score des groupes est calculé pour chaque académie. Par exemple, dans l'académie d'Aix-Marseille, le groupe d'élèves le plus défavorisé socialement (groupe 1) représente 23 % de l'ensemble des élèves. Leur score en compétence 3 est de 227.

Champ : France métropolitaine, DOM (hors Mayotte) et Nouvelle-Calédonie – Public, privé sous contrat

Source : MEN-DEPP

Quintile du niveau social et performance – Les tableaux 5 et 6 mettent en exergue le score moyen par compétence en fonction de l'appartenance aux quintiles du niveau social. En d'autres termes, le groupe 1 correspond au 20% les plus défavorisés alors que le groupe 5 correspond au 20% les plus favorisés. La deuxième partie du tableau indique également la répartition des élèves au sein d'une académie selon le niveau social.

Là encore, nous constatons que plus le niveau social est élevé, plus le score moyen augmente. Ainsi, au niveau national, le groupe social le plus défavorisé a un score de 229 pour la compétence C1 et C3 alors que le groupe social le plus favorisé a un score de 278 pour les deux compétences. Ceci se vérifie pour l'ensemble des académies quelle que soit la compétence analysée. Nous remarquons, par ailleurs, que les académies les moins performantes

sont aussi celles où la répartition des élèves est plus importante dans le premier groupe social, c'est-à-dire dans le groupe issu des milieux sociaux les plus défavorisés. C'est notamment le cas de la Guyane avec 48% des élèves appartenant au premier groupe, et un score de 180 pour la C1 et 182 pour la C3, contre un score de l'académie de Paris de 238 pour la C1 et 231 pour la C3 où 44% des élèves appartiennent au plus haut quintile. Nous avons également l'exemple de de la Réunion, de la Martinique ou de la Guyane avec plus de 45% des élèves dans le groupe 1 et un score moyen très inférieur à la moyenne nationale. En Nouvelle-Calédonie, les élèves appartenant au premier groupe (28% des élèves) ont un score moyen de 210 pour la C1 et 205 pour la C3, contre respectivement 261 et 260 pour les élèves appartenant au quintile présentant le niveau social le plus élevé (12% des élèves).
